

## ▣ VZDĚLÁVACÍ OBSAH PŘEDMĚTU

### VLASTIVĚDA – 4. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<b><u>Očekávané výstupy</u></b> <b><u>oboru:</u></b> <b>ČJS-5-1-01</b>	<b><u>Žák splní tyto výstupy:</u></b> - vysvětlí pojmy domov, vlast, rodný kraj - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	<b>Místo, kde žijeme</b> - pojmy domov, vlast, rodný kraj - místní oblast, region (vlastivědná a turistická mapa) - regionální specifika (výrobky regionálního průmyslu a zemědělství, kulturní, historické a přírodní zajímavosti regionu)	<a href="#"><u>PT environmentální výchova</u></a> - vztah člověka k prostředí; naše obec a region
<b>ČJS-5-1-04</b>	- uvede významné podniky a hospodářské aktivity v regionu, - na fotografiích pozná kulturní, historické a přírodní zajímavosti regionu	- světové strany (růžice světových stran, určování světových stran v přírodě a na mapě, práce s kompasem a buzolou)	
<b>ČJS-5-1-02</b>	- určí světové strany v přírodě a podle mapy	- grafické znázornění povrchu – mapy, plány, náčrty - barvy na mapě a jejich význam - poloha České republiky v Evropě - sousední státy ČR a jejich hlavní města - práce s mapou ČR – pohoří, nížiny, vodstvo, města - orientační body a linie	
<b>ČJS-5-1-03</b>	- rozliší náčrt, plán a základními typy map, vyhledá jednotlivé údaje, vysvětlí běžně používané značky a symboly	- státní zřízení a politický systém v ČR - pojem demokracie a způsob jejího uplatňování ve státním uspořádání ČR, demokratické volby - státní správa a samospráva - státní symboly (popis, význam)	
<b>ČJS-5-1-03</b>	- popíše polohu ČR v Evropě - vyhledá na mapě sousední státy a jejich hlavní města - předvede dovednost práce s mapou, vyhledá na mapě nejvýznamnější pohoří, nížiny, řeky a města, ukáže na mapě - charakterizuje státoprávní uspořádání ČR	<b>Lidé a čas</b> - báje, mýty, pověsti, regionální pověsti, minulost regionu, Staré pověsti české - nejstarší osídlení naší vlasti (regionální historické nálezy) - život ve městech a na zámcích - Jan Hus (Jan Hus a region) - Jan Žižka - Karel IV. A jeho význam (Karel IV. a region) - způsob života v průběhu dějin -popis, srovnání, regionální specifika (bydlení, předměty denní potřeby, práce lidí) - práce s různými zdroji informací o minulosti (literatura, internet, archiv, knihovna, muzea atd.)	<a href="#"><u>PT výchova demokr. občana</u></a> - principy demokr. jako formy vlády, participace občanů v politickém životě
<b>ČJS-5-1-06</b>	- vysvětlí základní principy demokratického státního uspořádání - uvede hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce - vysvětlí pojmy státní správa a samospráva, uvede příklady - vyjmenuje a popíše, symboly našeho státu, vysvětlí jejich význam		
<b>ČJS-5-3-03</b>	- vypráví regionální pověsti a pověsti z dějin českého státu (pověsti a báje vyhledá v literatuře, na internetu, v muzeu...) - charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti, popíše způsob života lidí v různých etapách historie - porovná a zhodnotí na konkrétních příkladech způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti (uvede regionální specifika) - na konkrétních příkladech porovná minulost a současnost - zhodnotí význam některých osobností českých dějin		<a href="#"><u>PT environmentální výchova</u></a> - vztah člověka k prostředí; naše obec a region
<b>ČJS-5-3-02</b>	- využije knihovnu, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroj pro pochopení minulosti		

**VLASTIVĚDA – 4. ročník**

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<b>Očekávané výstupy oboru:</b>	<b>Žák splní tyto výstupy:</b>	<b>Lidé kolem nás</b>	
<b>ČJS-5-2-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmy samospráva, žákovská samospráva</li> <li>- jednoduchým způsobem vysvětlí pojem demokracie</li> <li>- vysvětlí demokratický základ volby samosprávy</li> <li>- se spolužáky ve třídě a s pomocí učitele sestaví žákovskou samosprávu; zdůvodní svou volbu členů samosprávy</li> <li>- uvede příklady kladných a záporných vlastností lidí</li> <li>- uvede příklady odlišnosti různých osobností; které odlišnosti nelze tolerovat a které naopak lze využít při spolupráci</li> <li>- uvede příklady tolerantního, ohleduplného a empatického chování; ve svém chování uplatňuje základy tolerance, ohleduplnosti a empatie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem samospráva a demokracie,</li> <li>- žákovská samospráva a její demokratická volba</li> <li>- členové samosprávy</li> <li>- praktické volby členů samospráv (jaké vlastnosti by měli mít zvolení členové a proč)</li> <li>- vlastnosti lidí (kladné a záporné)</li> <li>- odlišnost lidí</li> </ul>	<a href="#">PT výchova demokr. občana</a> občanská společnost a škola
<b>ČJS-5-2-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje pravidla slušného chování ve škole i mimo školu</li> <li>- respektuje pravidla účinné komunikace (střídání role posluchače a mluvčího, respektování odlišných názorů, obhajoba vlastních názorů pomocí klidné a rozumné argumentace), uzná možnost vlastního omylu a dohodne se společném postupu řešení</li> <li>- respektuje pravidla chování daná školním řádem a vnitřním řádem školy</li> <li>- ve skupině se spolužáky sestaví základní pravidla soužití ve třídě a ve škole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla slušného chování</li> <li>- výchova k toleranci, ohleduplnosti a empatii</li> </ul>	<a href="#">PT multikulturní výchova</a> - multikulturalita <a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a> - sociální rozvoj: mezilidské vztahy <a href="#">PT výchova demokr. občana</a> - soužití s menšinami <a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a> - sociální rozvoj: komunikace, kooperace a kompetice
<b>ČJS-5-2-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní lidská práva a práva dítěte, vysvětlí jejich obsah a význam</li> <li>- uvede příklady protiprávního jednání a jeho postihů</li> <li>- uvede příklady ze svého okolí, ve kterých dochází k porušování lidských práv a demokratických principů</li> <li>- vysvětlí pojem reklamace</li> <li>- v modelové situaci předvede způsob reklamace nekvalitního výrobku; pomocí klidných a rozumných argumentů se dožaduje svých práv na výměnu výrobku, jeho bezplatnou opravu nebo vrácení peněz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla účinné komunikace</li> <li>- pravidla účinné spolupráce</li> </ul>	<a href="#">PT výchova demokr. občana</a> - obč. společnost a škola; práva a povinnosti občana
<b>ČJS-5-2-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní lidská práva a práva dítěte, vysvětlí jejich obsah a význam</li> <li>- uvede příklady protiprávního jednání a jeho postihů</li> <li>- uvede příklady ze svého okolí, ve kterých dochází k porušování lidských práv a demokratických principů</li> <li>- vysvětlí pojem reklamace</li> <li>- v modelové situaci předvede způsob reklamace nekvalitního výrobku; pomocí klidných a rozumných argumentů se dožaduje svých práv na výměnu výrobku, jeho bezplatnou opravu nebo vrácení peněz</li> <li>- vysvětlí pojem "kultura; na konkrétních příkladech ze svého okolí uvede různé podoby a projevy kultury</li> <li>- uvede konkrétní příklady kulturních institucí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práva a povinnosti žáka školy (školní řád a vnitřní řád školy)</li> <li>- sestavení vlastních pravidel soužití ve třídě a ve škole na základě poznání práv a povinností žáků školy</li> <li>- základní lidská práva a práva dítěte</li> <li>- právní ochrana občanů a majetku</li> <li>- protiprávní jednání a jeho postihy, porušování principů demokracie (příklady)</li> <li>- pojem reklamace</li> <li>- práva reklamujícího</li> <li>- praktický nácvik reklamace nekvalitního výrobku</li> <li>- komunikace při reklamaci</li> <li>- pojem kultura</li> <li>- podoby a projevy kultury</li> <li>- kulturní instituce a jejich činnost</li> <li>- kulturní instituce ve městě a v regionu</li> </ul>	<a href="#">PT výchova demokr. občana</a> - Listina zák. práv a svobod, práva dítěte  <a href="#">PT výchova demokr. občana</a> - občan, občanská společnost a stát <a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a> - sociální rozvoj: komunikace  <a href="#">PT environmentální výchova</a> - vztah člověka k prostředí; naše obec a region



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě</li> <li>- na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě</li> <li>- seznámí se s možným nebezpečím, které je spojeno se vstupem do online prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- soužití lidí – komunikace v digitálním světě</li> <li>- chování lidí – uvědomění si rizikové situace v online prostředí</li> </ul>	
--	--	---	--

### VLASTIVĚDA – 5. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<b>Očekávané výstupy oboru: ČJS-5-1-04</b>	<b>Žák splní tyto výstupy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na mapě regionu vyhledává regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury; jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</li> <li>- navštíví vybraná zajímavá místa regionu</li> <li>- při exkurzích respektuje pravidla bezpečného pobytu v přírodě</li> </ul>	<b>Místo, kde žijeme</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s mapou regionu (světové strany, barvy a značky na mapě), vyhledávání regionálních zajímavostí (kulturní, přírodní, historická)</li> <li>- exkurze na zajímavá místa regionu</li> <li>- pravidla bezpečného chování v přírodě</li> </ul>	<a href="#">PT environmentální výchova</a> - vztah člověka k prostředí; naše obec a region <a href="#">PT environmentální výchova</a> - vztah člověka k prostředí: ochrana zdraví
<b>ČJS-5-1-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentace vlastních zkušeností žáků z cestování do cizích zemí, porovnání způsobu života lidí a přírody v České republice a v cizině</li> </ul>	<a href="#">PT vých. k myšlení v evrop. a globálních souvislostech</a> - Evropa a svět nás zajímá
<b>ČJS-5-1-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se na mapě ČR, Evropy a světa (zná význam barev, určí světové strany, chápe význam značek a vysvětlivek)</li> <li>- na mapě světa vyhledá jednotlivé světadíly</li> <li>- porovná světadíly a oceány podle velikosti, popíše podle mapy jejich polohu na Zemi</li> <li>- s pomocí mapy popíše povrch Evropy (vyhledá významná pohoří, nížiny, moře, řeky, zhodnotí hustotu osídlení)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s mapou ČR, Evropy a světa (světové strany, barvy a značky na mapě)</li> <li>- poloha a velikost kontinentů</li> <li>- poloha a velikost oceánů</li> </ul>	<a href="#">PT vých. k myšlení v evrop. a globálních souvislostech</a> - objevujeme Evropu a svět
<b>ČJS-5-1-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na mapě Evropy vyhledá jednotlivé státy, popíše jejich polohu, porovná jejich velikost, vyhledá významná evropská města</li> <li>- charakterizuje významné evropské státy</li> <li>- pojmenuje rostliny a živočichy Evropy, určí jejich výskyt v závislosti na jejich životních potřebách</li> <li>- vysvětlí pojmy: Evropská unie, zhodnotí význam EU</li> <li>- rozliší znak a vlajku EU</li> <li>- vyjmenuje některé členské státy EU</li> <li>- popíše spolupráci členských států EU</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povrch Evropy (významná pohoří, nížiny, moře, řeky, hustota osídlení)</li> <li>- poloha a velikost evropských států</li> <li>- základní charakteristika vybraných států Evropy</li> <li>- významná evropská města</li> <li>- rostliny a živočichové Evropy a jejich výskyt podle podnebí států</li> <li>- Evropská unie a její význam, „evropský dům“</li> <li>- znak a vlajka EU</li> <li>- členské státy Evropské unie</li> <li>- spolupráce států v rámci Evropské unie</li> </ul>	<a href="#">PT vých. k myšlení v evrop. a globálních souvislostech</a> - jsme Evropané
<b>ČJS-5-1-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí sousední státy ČR, na mapě ukáže společnou hranici,</li> <li>- přiřadí hlavní města k sousedním státům, vyhledá hlavní města na mapě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sousední státy ČR, hlavní města</li> <li>- Česká republika</li> </ul>	

<p><b>ČJS-5-1-03</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá na mapě hlavní vodní toky, pohoří a nížiny ČR</li> <li>- vyhledá jednotlivé kraje ČR a krajská</li> <li>- uvede základní informace o podnebí ČR</li> <li>- vyjmenuje přírodní, kulturní a historické zajímavosti ČR</li> <li>- popíše složení obyvatelstva ČR, ,</li> <li>- ví, že všichni lidé jsou si rovni, respektuje odlišnosti menšin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povrch ČR (vodstvo, pohoří, nížiny)</li> <li>- samosprávní členění (kraje, krajská města)</li> <li>- podnebí (charakteristika podnebného pásu)</li> <li>- přírodní, kulturní a historické zajímavosti ČR (návrh reklamní brožury pro cestovní kancelář)</li> <li>- obyvatelstvo (národnostní menšiny a jejich postavení)</li> </ul> <p><u>PT multikulturní výchova</u> - etnický původ</p>
--------------------------	---	---

**VLASTIVĚDA – 5. ročník**

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<b>Očekávané výstupy oboru:</b>	<b>Žák splní tyto výstupy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede některé významné globální problémy</li> <li>- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy (sociální, kulturní, ekologické)</li> <li>- navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</li> <li>- seznamuje se s rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě</li> <li>- uvede na příkladu rozdíl mezi reálnou a digitální identitou</li> <li>- uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu</li> <li>- uvede, které údaje o sobě může zveřejnit a své tvrzení zdůvodní</li> <li>- vyhledá svou digitální stopu</li> <li>- seznamuje se s faktem, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit</li> </ul>	<b>Lidé kolem nás</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní globální problémy – sociální problémy, konzumní společnost, životní prostředí)</li> <li>- změny a problémy v blízkém společenském a přírodním prostředí</li> <li>- identifikace a řešení ekologického problému v obci</li> <li>- soužití lidí - komunikace v digitálním světě, digitální identita</li> <li>- chování lidí – předcházení konfliktním situacím v online prostředí</li> <li>- osobní bezpečí – ochrana osobních údajů, digitální stopa</li> </ul>	<a href="#">PT environmentální výchova</a> - lidské aktivity a problémy životního prostředí  <a href="#">PT výchova demokr. občana</a> - občan, občanská společnost a stát
<b>ČJS-5-2-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základních formách vlastnictví a formách jeho ochrany</li> <li>- odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze</li> <li>- používá peníze v běžných situacích</li> <li>- na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů</li> <li>- vysvětlí jak spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní formy vlastnictví, ochrana vlastnictví (soukromé, veřejné, osobní, společné)</li> <li>- nakupování (odhad a kontrola ceny nákupu)</li> <li>- peníze, hotovostní a bezhotovostní platby</li> <li>- rozpočet (rovnováha příjmů a výdajů)</li> <li>- spoření, výhody a nevýhody půjček, splácení dluhů</li> </ul>	<a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a> - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání
<b>ČJS-5-3-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti, popíše způsob života lidí v různých etapách historie</li> </ul>	<b>Lidé a čas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v čase a časový řád, určování času</li> </ul>	
<b>ČJS-5-3-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na konkrétních příkladech porovná minulost a současnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dějiny jako časový sled událostí, letopočet</li> </ul>	
<b>ČJS-5-3-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využije knihovnu, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroj pro pochopení minulosti regionu</li> <li>- pracuje s časovými údaji a na základě zjištěných historických vědomostí popisuje vztahy mezi ději a jevy</li> <li>- stručně charakterizuje historický přínos vybraných významných osobností českých dějin (regionu, obce)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- způsob života v průběhu dějin -popis, srovnání, regionální specifika – významní rodáci, kulturní a historické památky, historie regionu</li> <li>- práce s různými zdroji informací o minulosti (literatura, internet, knihovna, muzea a galerie</li> <li>- dějiny českého státu</li> </ul>	<a href="#">PT environmentální výchova</a>

<p><b>ČJS-5-3-02</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na konkrétních příkladech porovná minulost a současnost (život rodiny a společnosti, práce a zvyky lidí, vztahy mezi národy)</li> <li>- uvede příklady významných regionálních památek, regionální památky pozná na fotografiích</li> <li>- jednoduchým způsobem popíše systém péče o památky v ČR</li> <li>- zdůvodní význam ochrany historických i kulturních památek (movitých i nemovitých)</li> <li>- uvede profese spojené s péčí o památky, popíše náplň práce jednotlivých profesí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedávná minulost</li> <li>- první světová válka</li> <li>- vznik československého státu</li> <li>- Československá republika</li> <li>- komunistická vláda</li> <li>- rok 1989</li> <li>- regionální památky</li> <li>- péče o památky</li> <li>- význam památkové péče</li> <li>- lidé a obory zkoumající minulost</li> </ul>	<p>- vztah člověka k prostředí; naše obec a region</p>
--------------------------	--	--	--